

智慧健康养老服务与管理专业

人才培养方案

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

所属专业大类：公共管理与服务大类（59）

所属专业类：公共服务类（5903）

适用年级：2026 级

专业负责人（签名）：

教学系负责人（签名）：

贵港应用技术职业学院教务处

制订时间：2026 年 2 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	6
七、教学进程总体安排	23
八、实施保障	24
九、毕业要求	34
十、附录	35

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为3年，实行弹性修业制度，学生可在3-5年内完成学业。其中，企业岗位实习累计不少于6个月。

四、职业面向

本专业培养的毕业生主要为满足当地及区域健康养老行业对高技能人才的需要，主要就业岗位包括老年评估、老年照护、失智老年人照护、养老机构运营管理、社区居家智慧康养管理等工作。见表1。

表1 职业面向

类别	具体内容
所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	老年人、残疾人养护服务（8514），重点服务区域智慧健康养老产业集群及社区居家养老服务领域
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）、失智老年人照护员（4-10-01-05）、老年人能力评估师（4-14-02-05）、健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）	1. 老年评估专员：负责老年人自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力等方面的评估工作； 2. 老年照护技师：负责老年人饮食、排泄、清洁、睡眠等生活照护，以及体征观测、感染防控、用药协助等基础照护工作；3. 失智老年人照护技师：负责失智老年人的生活照护、认知功能训

	练、非药物干预及安全防护等工作； 4. 养老机构运营管理员：负责养老机构的申报审批、设施配置、营销宣传、照护服务管理、后勤管理及智慧化运营等工作； 5. 社区居家智慧康养管理员：负责社区居家养老服务设施规划、标准化建设、服务项目设计开发、智慧化管理及风险管理等工作
职业技能等级证书/行业企业标准和证书	1. 职业技能证书：老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、老年康体指导、老年护理服务需求评估等职业技能等级证书； 2. 行业证书：养老护理员、健康照护师等相关职业资格证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，弘扬工匠精神，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，重点面向贵港、广西、粤港澳及东盟区域老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

（二）工作任务与职业能力分析

本专业面向贵港、广西、粤港澳及东盟地区老年人、残疾人养护服务行业，围绕老年评估专员、老年照护技师、失智老年人照护技师、养老机构运营管理员、社区居家智慧康养管理员五大核心岗位群开展全流程工作任务梳理，岗位典型工作任务涵盖老年人多维度能力综合评估、失能失智老年人日常生活与慢性病专业照护、失智老人认知干预与情绪安全管理、老年康复训练及适老化辅具与居家环境改造指导、老年心理健康评估与心理辅疗疏导、各类老年文体教育活动策

划落地、社区居家智慧康养站点规划运营与风险管控、养老机构申办筹建、智慧化平台运维、服务营销与后勤人事全流程管理、智慧养老设备实操与养老大数据采集分析、养老服务突发急症简易急救与机构感染防控等全链条业务；对应职业能力包含通用基础能力与专业核心能力两大板块，通用能力为具备规范文书撰写、双语基础沟通、团队协作、终身自主学习、数字化工具基础操作、应急安全处置、政策法规解读、良好职业礼仪与人文关怀素养，专业核心能力一是具备运用智能化评估设备完成老年人自理、运动、精神、感知及社会参与能力标准化评估并出具评估报告的实操能力，二是熟练掌握老年人饮食、排泄、清洁、用药、体征监测、消毒隔离等基础照护技能，能针对呼吸、循环、内分泌、神经类老年慢性病及失智老人开展分级照护与非药物干预，三是可独立设计老年人生活自理、家务、社区活动康复训练方案，完成助行辅具选配与居家、社区适老化改造方案规划，四是具备老年心理识别、情绪疏导、临终心理支持的辅疗服务能力，能够独立策划、落地各类老年主题活动并做好现场组织管理，五是精通社区居家养老站点标准化建设、智慧康养信息系统运维、服务项目开发与风险防控，掌握养老机构申报备案、场地设备配置、客户接待、运营营销、后勤人事、智慧物联网平台全流程管理技能，六是熟练操作智能健康监测终端、养老管理系统、大数据分析工具，能依托智慧养老软硬件完成健康数据采集、统计、线上服务调度，同时掌握养老机构感染控制、居家简易急救等应急处置技能，兼具老龄产业市场调研、养老服务创新创业、老龄经济商业模式分析拓展的综合发展能力，全面匹配智慧健康养老行业数字化、智能化转型下多岗位复合型高技能人才的从业能力要求。

（三）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解健康养老行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的应用文写作、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
5. 掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、正常人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；
6. 掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求等相关知识，具备为老年人进行多维度能力评估的实践能力；
7. 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提

供专业生活照护和基础照护的实践能力；

8. 掌握老年人生活能力康复训练、辅助器具与助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等知识，具备协助与指导老年人进行生活活动、自理能力、家务劳动及社区活动能力康复训练的实践能力；
9. 掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为患有呼吸系统、循环系统、内分泌系统等常见慢性病的老年人提供整体照护的能力，能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护工作；
10. 掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备为老年人进行心理健康评估、心理支持与辅疗服务的初步实践能力；
11. 掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施各类老年康体类、主题类、教育类活动的实践能力；
12. 掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理能力，能熟练运用智能化设施设备及信息平台进行养老机构管理；
13. 掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家养老服务管理，熟练运用智能化设施设备及信息平台开展工作；
14. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能，能熟练操作智慧养老相关软件系统及智能设备；
15. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
16. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学

- 生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
17. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
18. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

课程包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程分为公共必修课和公共选修课。

1. 公共必修课

本专业开设的公共必修课见表 2。

表 2 公共必修课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	教学内容和要求	开课学期
1	思想道德与法治	3.0	48 其中实践 8	通过课程的学习，帮助学生树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观，筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。	1. 主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观。 2. 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。 3. 考核方式为考试。	1
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.0	32 其中实践 4	通过学习，使学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	1. 包括中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。 2. 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。 3. 考核方式为考试。	1
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48 其中实践 8	通过学习，使学生领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、丰	1. 包括习近平强军思想、外交思想、法治思想、生态文明思	2

				富内涵、实践要求，深刻理解其科学体系及历史地位，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	想、经济思想以及总体国家安全观等。 2. 课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。 3. 考核方式为考试。	
4	形势与政策	1.0	32 纯理论课	通过课程的学习，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	1. 包括党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，党的方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。 2. 以教师课堂讲授为主，鼓励学生自主学习。 3. 考核方式为考查。	1-4 学期 各 8 学时
5	高职英语（一） 高职英语（二）	6.0	96 其中实践 48	通过课程学习，具备职场英语听说读写译能力，以及日常口语交际能力，同时考取英语 B 级，兼顾就业、升学，树立文化自信与自主学习习惯。	1. 以职场英语和日常口语为核心，全程融入 B 级应试训练； 2. 采用线上线下分层实训，贴合各专业岗位英语场景； 3. 实行过程+期末综合考试。	1-2
6	信息技术与人工智能	4.0	64 其中实践 34	本课程旨在培养学生信息和人工智能素养与实践能 力，使其掌握信息技术与人工智能基础知识与技能，树立安全规范意识，提升数字工具、人工智能工具应用水平，培养学生适应数字化岗位需求以及人工智能职业能力。	1. 掌握计算机、网络、办公软件、信息安全等知识，能规范操作与处理信息，具备数字工具应用、数据处理及安全防护能力，符合岗位数字化应用要求。 2. 融合人工智能通识课程围绕“基础认知、技术应用、伦理责任、创新实践和专业拓展”五个模块培养人工智能素养及职业能力。 3. 以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，突出实践教学。 4. 考核方式为考试。	1
7	应用文写作	2.0	32 其中实践 16	本课程旨在培养学生规范写作与沟通表达能力，使其掌握常用应用文格式与写作技巧，树立严谨务实的职业文风，适应岗位文书处理与事务沟通需求。	1. 掌握常用公文的格式规范与写作方法，能准确拟写各类应用文，做到结构清晰、语言得体、符合规范，满足岗位沟通与事务办理需求。 2. 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。 3. 考核方式为考试。	1
8	体育与健康	8.0	128 其中实践 112	通过课程的学习，培养学生积极参与体育健身的意识，掌握适合个人特点的运动健身技能，使学生成	1. 包括体育健身的基本理论知识，运动健身的基本技术、技能和方法等。	1-4

				为道德健康、精神健康、身体健康和有良好社会适应能力的合格人才。	2. 课程教学以实践教学为主，鼓励学生课后进行体育活动。 3. 考核方式为考查。	
9	美育	2.0	32 其中实践 24	本课程旨在培养学生健康的审美观念与人文素养，提升感受美、鉴赏美、创造美的能力，陶冶高尚道德情操，塑造健全人格，增强文化自信与艺术修养，促进全面发展。	1. 讲授审美基础知识与中外经典艺术，开展鉴赏与实践活动，提升审美与创造能力，陶冶情操，涵养人文素养与文化自信。 2. 采用多样化的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践。 3. 考核方式为考查。	1
10	军事理论	2.0	36 纯理论课	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	1. 包括国防概述、国防法规、国防建设、国家安全形势等。 2. 课程教学以教师课堂讲授为主，鼓励学生自主学习。 3. 考核方式为考查。	2
11	军事技能	2.0	112 其中实践 112	通过基本的军事训练，培养学生服从协作、刻苦坚强的精神和良好的组织性、纪律性以及集体观念。通过入学教育使学生了解学院的规章制度，了解专业背景和所学专业	1. 由教官进行军事技能训练等，原则上在新生报到后集中进行。 2. 由教官分项目进行考核并严格考勤考核制度，实施过程化评价。	1
12	大学生心理健康教育	2.0	32 其中实践 10	通过课程的学习，提高大学生的心理素质，充分开发大学生的潜能，培养大学生乐观向上的心理品质，促进大学生人格的健全发展。	1. 包括大学生心理健康的标准，保持心理健康的途径，如何适应新的环境，如何处理学业困境，如何完善自我并实现自己的人生理想和目标等。 2. 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。 3. 考核方式为考查。	1-4
13	劳动教育	2.0	32 其中实践 24	本课程旨在培育正确劳动价值观，养成良好劳动习惯，掌握基本劳动技能，增强劳动安全与合作意识，提升职业素养与社会责任。	1. 学习劳动理论，开展实践劳动与职业体验，培养劳动习惯、协作能力与工匠精神，树立尊重劳动、崇尚实干的品质。 2. 课程教学以实践教学为主，鼓励学生课后进行劳动锻炼。 3. 考核方式为考查。	1-4
14	国家安全教育	1.0	16 其中实践 4	通过课程的学习，学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	1. 总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。 2. 课程教学以教师课堂讲授为主，鼓励学生自主学习。 3. 考核方式为考查。	3

15	大学生职业发展与就业指导	2.0	32 其中 实践 16	本课程旨在引导学生规划职业生涯，掌握求职技巧，提升就业能力与职业素养，树立正确就业观，增强职场适应与发展能力。	1. 讲授生涯规划、求职技巧、就业政策与职场适应等知识，引导学生科学规划、提升求职与职场适应能力，树立正确择业观，满足职业发展需求。 2. 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。 3. 考核方式为考查	1、 3、 4、5
16	大学生创新创业教育与实践	2.0	32 其中 实践 16	本课程旨在培养学生创新思维与创业意识，掌握创新创业基础知识与实践方法，提升创新能力与项目实践水平，增强职业竞争力与社会责任。	1. 讲授创新思维、创业基础等，组织实训与竞赛，培养创新能力、团队协作与风险意识，提升创新创业综合素养。 2. 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。 3. 考核方式为考查	1-4
17	大学生安全教育	1.5	24 其中实践 18	本课程旨在落实立德树人与高职德技并修育人要求，对标国家安全教育纲要、广西平安校园建设标准，树立总体国家安全观与生命至上理念。系统掌握国家安全、校园、网络、边境、实训等安全知识，识别广西边境诈骗、传销等地域风险；熟练掌握应急避险、自救互救实操技能，明晰安全法规与校纪校规。培育安全意识，养成自律防范行为习惯，兼具自我防护与安全宣传能力，护航学生平安成长，助力平安校园、平安实训基地建设。	1. 教学内容含政治安全（广西边境安全）、公共消防、宿舍财产反诈、网络安全、心理禁毒防艾、实训安全生产、灾害急救实操四大模块，总学时 24（理论 6 学时、实践 18 学时）。 2. 采用案例授课、情景实训、线上自学结合模式，邀请公安、企业安全讲师协同教学。 3. 考核实行过程+总结性综合考查，依据线上测评、课堂作业、实操演练、日常安全表现综合评分，严格执行自治区高校常态化安全教育考核规范，四大模块全部考核合格方可结业。	1-4
合计		45.5	828 (374/454)			

2. 公共选修课

本专业需完成的公共选修课见表 3、表 4（选修 10 学分）。

表 3 公共选修课（限选课）

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容和教学要求	开课
1	四史教育	2.0	32 纯理论课	本课程旨在引导学生系统学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史整体脉络，厘清四史内在逻辑关联，理解中国共产党治国理政实践逻辑与理论创新成果，增强历史自信、道路自信与政治认同感，厚植爱党爱国爱社会主义情怀，树立正确大历史观，坚定听党话、跟党走、拥护中国特色社会主义道路的理想信念。	1. 系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史核心脉络、关键节点、重大历史事件、标志性成就与宝贵历史经验，帮助学生把握历史发展客观规律，明晰历史选择必然性，筑牢正确历史认知，坚定“四个自信”、厚植家国情怀。 2. 推行案例研讨、历史影像研学、主题分享等多样化教学方法，引导学生主动思考、联动现实、学以致用、乐于实践感悟。 3. 课程考核方式为考查。	限选课 第 4 学期
2	中华优秀传统文化	2.0	32 纯理论课	本课程旨在引导学生认知中华优秀传统文化精髓，增强文化自信与民族认同感，提升人文素养与道德修养，培育传承与创新传统文化的自觉意识与实践能力，涵养家国情怀与品格修养。	1. 讲授中华优秀传统文化核心内涵、思想精髓与时代价值，开展经典研读与实践体验，增强文化认同，提升人文素养与传承创新能力。 2. 采用多样化的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践。 3. 考核方式为考查。	限选课 第 3 学期
3	中华民族共同体概论	2.0	32 纯理论课	本课程引导学生理解中华民族多元一体格局，树立正确中华民族历史观，领会“四个与共”理念，铸牢中华民族共同体意识，增强五个认同，厚植家国情怀，自觉维护民族团结和国家统一。	1. 讲授中华民族共同体基础理论、历史脉络，阐释铸牢中华民族共同体意识的时代意义，引导学生树立正确认知、厚植家国情怀。 2. 采用案例研讨、影像研学、主题分享等教学方式，引导学生联系现实思考，做到学思践悟。 3. 课程考核方式为考查	限选课 第 2 学期

表 4 公共选修课（任选课）

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容和教学要求	备注
4	体育选修	2.0	32 其中实践 30	通过课程的学习，培养学生积极参与体育健身的意识，掌握适合个人特点的运动健身技能，使学生成为道德健康、精神健康、身体健康和有良好社会适应能力的合格人才。	1. 包括体育健身的基本理论知识，运动健身的基本技术、技能和方法等。 2. 课程教学以实践教学为主，鼓励学生课后进行体育活动。 3. 考核方式为考查。	2-4
5	数字经济	2.0	32 纯理论课	本课程旨在使学生掌握数字经济基本理论与核心业态，了解数字技术应用与发展趋势，提升数字素养与分析能力，培养适应数字时代的创新思维与职业发展能力。	讲授数字经济基本理论、核心业态与数字技术应用，分析发展趋势与实践案例，提升数字素养与应用分析能力，适应数字时代发展需求。 2. 以教师课堂讲授为主，自主学习为辅。 3. 考核方式为考查	
6	经济学基础	2.0	32 纯理论课	本课程旨在使学生掌握经济学基本原理与核心概念，理解市场运行机制与宏观经济规律。培养学生运用经济分析方法解读现实问题的能力，树立科学的经济思维，为后续专业学习和经济决策提供理论基础与应用素养。	1. 主要教学内容包括供求理论、成本与收益、市场结构、国民收入核算、宏观经济政策、通货膨胀与失业、经济增长等基础理论与分析方法。 2. 以教师课堂讲授为主，自主学习为辅。 3. 考核方式为考查	
7	管理学基础	2.0	32 纯理论课	本课程旨在使学生掌握管理基本原理与职能，理解管理思想与方法，提升计划、组织、领导、控制能力，培养科学管理思维与团队协作素养，增强职业管理应用能力。	1. 讲授管理基本原理、职能与方法，涵盖计划、组织、领导、控制等内容，结合案例提升管理思维与应用能力，培养职业管理素养。 2. 以教师课堂讲授为主，自主学习为辅。 3. 考核方式为考查	
8	社会学基础	2.0	32 纯理论课	帮助学生掌握社会学基本概念，认识社会结构、文化、互动等核心范畴。培养社会观察、理性分析与批判思维能力，引导学生正确看待社会现象，增强社会责任感与公民素养，提升理解社会、适应社会的综合能力。	1. 涵盖社会学基本概念、社会结构、文化、社会化、社会互动、社会分层、社区、社会问题等基础理论与知识，认识社会运行规律。 2. 以教师课堂讲授为主，自主学习为辅。 3. 考核方式为考查	
9	书法基础	2.0	32 其中实践 16	本课程引导学生了解书法基础知识，掌握基本书写技法，感受汉字艺术魅力，提升审美素养，涵养静心专注的品格，传承中华优秀传统文化。	1. 讲授书法基础常识、笔法与结构，开展临摹练习，体会汉字美感，提升审美能力。 2. 采用示范教学、作品赏析、习作互评等方式，引导学生动手实践、感悟文化内涵。	

					3. 课程考核方式为考查。	
10	职业形象与礼仪	2.0	32 其中实践 16	本课程帮助学生掌握职场形象规范与交往礼仪,提升职业素养与沟通表达能力,塑造得体的职业风貌,增强岗位适配力与职业自信心。	1. 讲授职业形象塑造、商务交往、面试礼仪等内容,结合高职岗位需求,规范言行举止。 2. 运用情景模拟、案例研讨、现场演练等方法,引导学生学以致用,养成良好礼仪习惯。 3. 课程考核方式为考查。	
11	短视频制作与新媒体运营	2.0	32 其中实践 16	本课程旨在引导学生了解新媒体行业发展现状,掌握短视频策划、拍摄、剪辑、包装基础技能;熟悉主流新媒体平台规则、内容运营逻辑,提升新媒体内容创作、流量思维与传播能力,培养学生运用新媒体开展内容创作与账号运营的综合实践素养。	1. 系统讲授新媒体平台特点、短视频脚本策划、镜头语言、拍摄基础、视频剪辑、字幕配乐、账号定位、选题策划、流量分析、粉丝运营、内容发布与合规管理等知识。 2. 采用案例研讨、作品实操、账号模拟运营等教学方式,组织学生分组完成短视频作品创作,练习账号内容策划与发布运营。 3. 课程考核方式为考查。	
12	普通话训练与水平测试	2.0	32 其中实践 16	本课程旨在引导学生掌握普通话语音系统,纠正方言发音缺陷,熟练掌握声母、韵母、声调、语流音变等语音知识;提升朗读、命题说话等口语表达能力,熟悉国家普通话水平测试流程与评分标准,规范语言表达,增强语言文字应用素养。	1. 系统讲授普通话语音基础、声母韵母声调辨正、轻声、儿化、变调等语流音变知识;讲解短文朗读、命题说话应试要点,开展发音矫正、朗读训练、即兴口语表达练习。 2. 采用跟读示范、录音对比、分组互评、模拟测试等教学方法,组织学生开展大量口语实训,针对性纠正发音问题。 3. 课程考核方式为考查。	
13	急救技能实训	2.0	32 其中实践 16	本课程旨在引导学生掌握常见突发事件、意外伤害的急救基础理论与实操技能;树立安全急救意识,学会快速评估现场、识别危重病情,能规范开展基础生命支持操作,提升应急处置能力与生命关怀素养。	1. 系统讲授急救原则、现场安全评估、心肺复苏(CPR)、AED 使用、气道异物梗阻急救、创伤止血包扎固定搬运、常见急症(晕厥、中暑、触电)处置等急救知识。 2. 采用理论讲解+模拟人实操演练、情景模拟、案例分析等教学方式,重点开展实操训练,掌握规范急救动作。 3. 课程考核方式为考查。	
14	演讲与口才	2.0	32 其中实践 16	本课程旨在引导学生掌握公众表达、即兴演讲、沟通谈判的基础方	1. 系统讲授有声语言表达、体态语言、演讲稿撰写、即兴发言、辩论技	

				法，克服当众表达紧张心理；提升逻辑表达、临场应变能力，塑造良好语言形象，增强人际交往与职场沟通素养。	巧、面试表达等内容。 2. 采用模拟演讲、情景对话、分组展示、互评反馈等实训方式，大量开展口头表达练习。 3. 课程考核方式为考查。	
15	艺术选修	2.0	32 其中实践 16	本课程旨在引导学生掌握艺术鉴赏的基本知识和方法，提升审美素养与审美能力；树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，铸牢中华民族共同体意识，增强文化自信；陶冶情操，拓展人文视野，促进学生全面发展。	1. 讲授艺术基础理论、音乐、美术、影视、书法、戏曲等艺术门类的艺术特征、经典作品及鉴赏方法，融入中华优秀传统文化成果，体会各民族文化交往交流交融。 2. 采用作品赏析、观摩研讨、艺术体验等多样化教学方式，引导学生感受中华优秀传统文化魅力。 3. 课程考核方式为考查。	

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业综合技能（含实践）课和专业拓展课程，是培养学生智慧健康养老专业技术技能、适配行业岗位需求的核心课程体系，注重理实一体化教学，结合养老行业新技术、新规范、新标准开展教学，强化实践操作能力培养。

1. 专业基础课程

本专业开设的专业基础课程见表 5。

表 5 专业基础课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	教学内容和要求	开课学期
1	老龄事业与产业发展	3	48 其中实践 18	使学生了解老龄事业与养老产业的发展现状、趋势与政策环境，掌握养老服务体系的基本构成，具备对养老行业的宏观认知与职业认知能力。	1. 讲授人口老龄化国情、老龄事业发展政策、养老产业产业链构成、智慧养老发展趋势等内容，结合行业案例开展调研与分析实训。2. 以课堂讲授、案例分析为主，结合行业调研实践。3. 考核方式为考试。	1

2	音乐治疗	2	32 其中实践 16	使学生了解音乐治疗的基本原理与方法,掌握适合老年人的音乐治疗技巧,具备运用音乐为老年人提供心理支持与康复辅助的能力。	1. 讲授音乐治疗的基本理论、常用技术与适用场景,重点学习针对老年人心理问题、康复需求的音乐治疗方案设计与实施,开展音乐治疗模拟实训。 2. 课堂讲授与实践体验相结合。3. 考核方式为考试。	1
3	康养政策法规与标准	3	48 其中实践 16	使学生掌握养老服务相关的政策法规、行业标准与规范,树立依法从业意识,具备运用政策法规解决实际问题的基础能力。	1. 讲授老年人权益保障、养老机构设立与运营、养老服务质量标准、智慧健康养老相关规范等内容,开展政策解读与案例分析实训。 2. 课堂讲授与案例研讨、政策应用实操相结合。3. 考核方式为考试。	2
4	老年服务礼仪与沟通	3	48 其中实践 24	使学生掌握老年服务的基本礼仪规范与沟通技巧,具备与老年人及家属进行有效沟通的能力,培养尊重老人、关爱老人的职业素养。	1. 讲授服务礼仪基础、老年人沟通心理学、沟通技巧(含非语言沟通)、冲突处理等内容,重点开展模拟老年服务场景的礼仪与沟通实训。 2. 理实一体化教学,以情景模拟实训为主。3. 考核方式为考试(实操为主)。	2
5	正常人体结构与功能	3	48 其中实践 24	使学生掌握正常人体的基本结构与生理功能,重点了解老年人身体结构与功能的生理变化特点,为老年照护、康复训练等后续课程奠定基础。	1. 讲授人体各大系统的结构与功能,重点分析老年人骨骼、心血管、神经等系统的生理变化及对生活能力的影响,开展人体结构观察与功能认知实训。 2. 课堂讲授与解剖模型观察、案例分析相结合。3. 考核方式为考试。	2
6	健康养老职业素养与安全	3	48 其中实践 24	使学生树立正确的养老服务职业价值观,掌握养老服务中的安全防护知识与技能,具备职业风险防范与应急处理的基础能力。	1. 讲授养老服务职业伦理、职业心态、职业行为规范,以及养老服务中的人身安全、感染防控、应急处理等知识,开展安全防护与应急实训。 2. 课堂讲授与实操训练、情景模拟相结合。3. 考核方式为考试。	2
7	健康养老大数据应用	4	64 其中实践 36	使学生掌握健康养老大数据的基本概念、采集方法与分	1. 讲授健康养老大数据的类型、采集规范、存储与分析方法,重点学习智慧养老平台数	3

				析工具，具备运用大数据辅助养老服务决策的基础能力，适配智慧养老岗位数字化需求。	据录入、数据统计与简单分析，开展大数据应用模拟实训。2. 课堂讲授与软件操作实训相结合。3. 考核方式为考试。	
合计		21	336 (178/158)			

2. 专业核心课程

本专业开设的专业核心课程见表 6，是培养学生智慧健康养老核心职业能力的主干课程，紧密对接老年评估、照护、康复、机构管理等岗位典型工作任务。

表 6 专业核心课程

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	主要内容和教学要求	开课学期
1	老年人能力评估实务	4	64 其中实践 36	① 能为老年人进行自理能力评估；② 能为老年人提供基础运动能力评估；③ 能为老年人提供精神状态评估；④ 能为老年人提供感知觉与社会参与能力评估；⑤ 能熟练运用智能化评估设备与系统。	1. 讲授老年人评估的内涵、方法、评分标准与注意事项，重点学习自理能力、运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力的评估技术，开展智能化评估设备操作与评估信息管理实训。 2. 理实一体化教学，以模拟评估实训、智能化设备实操为主。 3. 考核方式为考试（理论+实操）。	3
2	老年人生活与基础照护实务	4	64 其中实践 36	① 能为老年人提供清洁、穿脱衣物、饮食、排泄、睡眠等生活照护；② 能为老年人提供体征观测、护理协助、感染防控、用药照护、风险应对等基础照护；③	1. 讲授老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等知识，重点掌握生命体征观测、用药协助、感染防控、失能失智老年人照护技巧，开展生活	3

				能为失能失智老年人提供专业生活与基础照护。	照护与基础照护实操实训。2. 以实操实训为主，课堂讲授为辅，结合模拟养老院场景开展训练。3. 考核方式为考试（实操为主+理论）。	
3	老年人生活能力康复训练	4	64 其中实践 36	① 能协助与指导老年人进行基于生活活动能力的康复服务；② 能协助与指导老年人进行自理能力的康复服务；③ 能协助与指导老年人进行家务劳动能力的康复服务；④ 能协助与指导老年人进行社区活动能力的康复服务；⑤ 能协助与指导老年人进行基于生活环境的康复训练。	1. 讲授老年人生活能力康复训练的方法，辅助器具与助行器具的选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等知识，开展康复训练方案设计与实操实训。2. 理实一体化教学，结合康复实训室设备开展实操训练。3. 考核方式为考试（理论+实操）。	3
4	老年心理护理实务	4	64 其中实践 36	① 能为老年人进行心理健康评估；② 能与团队成员、老年人和家属进行有效沟通；③ 能观察与识别老年人的情绪和行为变化、异常心理并进行相应心理支持与辅疗；④ 能与功能受损的老年人进行沟通并进行心理支持与辅疗；⑤ 能指导老年人自我解压。	1. 讲授老年心理特点、心理障碍、身心疾病、心理评估、心理辅疗技巧等知识，重点学习心理健康评估方法、情绪疏导技巧、临终关怀心理支持等内容，开展心理沟通与辅疗模拟实训。2. 课堂讲授与情景模拟、案例分析相结合。3. 考核方式为考试。	3
5	老年健康照护	4	64 其中实践 36	① 能为患有慢性阻塞性肺疾病等呼吸系统常见慢性病的老年人提供照护；② 能为患有高血压、冠心病等循环系统常见慢性病的老年人提供照护；③ 能为患有糖	1. 讲授老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统等常见慢性病的照护知识，重点学习慢性病照护方案设计、智慧健康监测设备操作、并发症预防等内容，	4

				尿病等内分泌系统常见慢性病的老年人提供照护；④ 能为患有脑卒中、帕金森、阿尔茨海默病等神经系统常见慢性病的老年人提供照护；⑤ 能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护。	开展慢性病照护实操与智慧设备应用实训。2. 理实一体化教学，结合健康照护实训室设备开展训练。3. 考核方式为考试（理论+实操）。	
6	老年活动策划与设计	4	64 其中实践 36	① 能策划、组织与实施、设计老年康体类活动；② 能策划、组织与实施、设计老年主题类活动；③ 能策划、组织与实施、设计老年教育类活动。	1. 讲授活动策划的基本原则、基本要素和基本程序，重点学习老年康体、主题、教育类活动的策划技巧与方案写作，开展活动策划与模拟实施实训。2. 课堂讲授与方案设计、模拟实施相结合。3. 考核方式为考试（理论+实操）。	4
7	社区居家智慧康养管理	4	64 其中实践 36	① 能进行社区居家老年人照料设施的初步选址与规划；② 能为社区居家养老标准化建设提供建设性意见与建议；③ 能在上级的指导下进行服务项目设计开发、风险管理等；④ 能熟练运用智能化设施设备及信息平台进行社区居家养老管理。	1. 讲授社区居家养老服务的内涵、现状与发展趋势，重点学习社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务项目开发、智慧化管理、风险管理等内容，开展智慧康养管理平台操作实训。2. 课堂讲授与案例分析、平台实操相结合。3. 考核方式为考试。	4
8	养老机构智慧运营与管理	4	64 其中实践 36	① 能根据市场调研及资源选定养老机构开发类型；能分析养老机构选址条件；② 能向民政局申办养老机构；③ 能根据养老机构的定位进行设	1. 讲授养老机构的论证、申报审批、服务模式、标准与规范，重点学习养老机构照护管理、智慧化运营、人力资源管理、后勤管理、品牌营销	4

				备配置、营销宣传、团队搭建、出入院管理、照护服务管理、后勤管理、经营管理、智慧化管理等。	等内容，开展养老机构运营管理模拟实训。2. 理实一体化教学，结合模拟养老院场景开展训练。3. 考核方式为考试（理论+实操）。	
合计		32	512 (224/288)			

3. 专业综合技能（含实践）课

本专业开设的专业综合技能（含实践）课见表 7。

表 7 专业综合技能（含实践）课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容和教学要求	备注
1	智慧化场景养老综合实训	4.0	64 其中实践 44	通过综合实训，使学生在实践中进一步将智慧养老理论与实操服务相结合，全面提升学生智慧化养老服务能力与职业素养。	1. 了解智慧健康养老服务岗位环境与工作流程，掌握智慧养老设备操作、智能照护、健康监测等服务技巧。 2. 开展智慧化场景模拟实训，运用智能设备与管理系统，完成智慧照护、健康管理、应急处置等综合实践任务。 3. 课程考核方式为考查，由校内指导老师进行过程性与结果性考核评价。	5
2	失智老年人照护综合实训	4.0	64 其中实践 44	通过本实训，使学生将失智老年人照护理论知识与实操相结合，熟练掌握失智照护核心技能，提升人文关怀素养与应急处置能力，适配失智照护相关岗位需求。	1. 了解失智老年人照护岗位环境与工作流程，掌握失智老人生活照料、认知干预、情绪疏导的核心技巧。 2. 开展模拟实训，完成饮食照料、安全防护、应急处置等实操任务，积累照护实践经验。 3. 课程考核方式为考查，由校内指导老师进行过程性与结果性考核评价。	5

3	岗位实习	24	600 纯实践课	通过毕业综合实训，使学生在实践中进一步将专业理论知识与实践活动相结合，全面提高学生的专业服务能力与养老行业职业素养。	1. 了解智慧健康养老服务、健康管理、养老机构运营等岗位工作环境，熟悉工作流程，学习服务技巧与行业经验。 2. 校内开展智慧健康照护、康养服务、机构管理等综合技能实训；校外进入养老机构、康养中心、健康服务企业实训实习，参与实际服务与运营管理工作。 3. 课程考核方式为考查，由实习单位指导老师与校内指导老师共同进行过程性与结果性考核评价。	5-6
合计		32	728 (40/688)			

4. 专业拓展课程

本专业开设的专业拓展课程见表 8，学生需修满 12 学分，课程围绕智慧健康养老行业新技术、新业态设置，旨在拓展学生专业视野，提升综合职业能力，适配行业多元化发展的就业需求。

表 8 专业拓展课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容和教学要求	开课学期
1	智慧养老技术概论	2	32 其中实践 16	使学生了解智慧养老技术的发展现状与趋势，掌握常见智慧养老设备的基本原理与操作方法，提升技术应用与服务能力。	1. 讲授智慧养老技术的内涵、分类与发展趋势，重点学习智能照护设备、健康监测设备、养老服务机器人等常见设备的原理与操作，开展智慧养老设备实操实训。 2. 讲授与实操相结合。3. 考核方式为考查。	4
2	老龄经济基础	2	32 其中实践 16	使学生掌握老龄经济的基本理论与发展规律，了解养老产业的市场需求与商业模式，拓展养老行业运营与创业视野。	1. 讲授老龄经济的基本概念、市场需求、产业结构、商业模式等内容，结合养老产业案例分析行业发展机遇与挑战，开展养老产业市场调研实训。2. 课堂讲授与案例分析、调研实践相结合。 3. 考核方式为考查。	4

3	老年运动保健	2	32 其中实践 16	使学生掌握老年运动保健的基本原理与方法, 具备为老年人提供科学运动指导与保健服务的基础能力。	1. 讲授老年运动生理学基础、常见运动保健方法、不同健康状况老年人的运动方案设计等内容, 开展老年运动指导模拟实训。2. 讲授与实操训练相结合。3. 考核方式为考查。	5
4	适老智能家居规划	2	32 其中实践 16	使学生了解适老智能家居的类型与功能, 掌握适老智能家居的规划与配置方法, 具备为老年人家庭提供智能家居适配建议的基础能力。	1. 讲授适老智能家居的分类、核心功能、技术特点等内容, 重点学习适老智能家居的选址规划、设备配置、使用指导等知识, 开展适老智能家居规划方案设计实训。2. 讲授与方案设计相结合。3. 考核方式为考查。	5
5	养老机构感染控制管理	2	32 其中实践 16	使学生掌握养老机构感染控制的基本规范与方法, 具备养老机构感染风险识别、预防与处置的基础能力。	1. 讲授养老机构感染控制的相关法规、管理制度、预防措施、消毒技术等内容, 开展感染控制模拟处置实训。2. 课堂讲授与情景模拟相结合。3. 考核方式为考查。	4
6	社区居家简易急救	2	32 其中实践 16	使学生掌握社区居家养老服务中常见急症的简易急救方法与流程, 具备基本的急救操作与应急处置能力。	1. 讲授心肺复苏、常见外伤处理、突发疾病应急处置等简易急救知识与技能, 开展急救实操训练。2. 以实操训练为主, 讲授为辅。3. 考核方式为考查。	4
7	社区居家适老化环境设计	2	32 其中实践 16	使学生掌握社区居家适老化环境设计的基本原理与方法, 具备为老年人家庭及社区提供适老化环境改造建议的基础能力。	1. 讲授适老化环境设计的原则、标准、改造内容与方法, 重点学习居家及社区公共空间的适老化改造技巧, 开展适老化环境设计方案实训。2. 讲授与方案设计相结合。3. 考核方式为考查。	5
8	老龄产业市场营销基础	2	32 其中实践 16	掌握老龄产业营销基本原理, 能开展市场调研、市场细分定位与营销组合策划, 为养老机构制定营销方案, 树立诚信适老营销理	1. 讲授老龄产业认知、市场营销基础、市场环境分析、老年消费者与市场调研、市场细分与定位、营销组合策略、养老服务与老年用品细分市场、智慧健康养老营销综合实训。2. 采用案例教学、项目教学与实训结合, 安排养老机构调研、SWOT 分析、问卷调查、营销方案策	5

				念。	划等实训项目，突出理实一体与岗位能力培养。3. 考核方式为考查。	
9	老年消费行为分析	2	32 其中实践 16	掌握老年人生理、心理与社会文化特征对消费行为的影响，能运用调研方法洞察老年需求、分析购买决策，依法保护老年消费者权益。	1. 讲授老年消费行为学导论；生理老化与消费行为；老年心理特征与消费；社会文化因素与消费行为；老年购买决策过程；老年消费细分市场与客群画像；老年消费伦理与权益保护。2. 采用案例教学、情境模拟与访谈实训结合，安排老年消费访谈、客群画像绘制、消费陷阱案例分析等实践项目，培养洞察力与沟通能力。3. 考核方式为考查。	5
10	养老机构文书拟写与处理	2	32 其中实践 20	掌握养老机构行政、业务记录、法律及宣传商务文书的写作规范，能规范拟写、填写与归档各类文书，树立严谨合规的职业素养。	1. 应用写作基础与公文规范；行政文书、业务记录文书（入院评估、护理记录等）、法律文书（入住协议、风险告知书等）、宣传商务文书写作；文书处理与档案管理。2. 以实训为主，采用范例教学、情景模拟与病文改错结合，安排行政文书拟写、护理记录填写、入住协议起草、文书归档等实训项目。3. 考核方式为考查。	5

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1. 实训教学要求

在校内外进行老年评估、老年照护、失智老年人照护、老年活动策划组织、社区居家养老服务、养老设施运营管理、养老服务规划与咨询等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2. 实习教学要求

在老年人、残疾人养护服务行业的老年人日间照料中心、老年护理院、养老院、老年公寓机构进行老年评估、老年照护、失智老年人

照护、老年活动策划组织、社区居家养老服务、养老设施运营管理等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对 学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（四）课程思政等相关教学要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入四史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设中华优秀传统文化、中华民族共同体概论、体育选修、艺术选修、职业形象与礼仪、书法基础、短视频制作与新媒体运营、普通话训练与水平测试、急救技能实训、演讲与口才、安全教育(含典型案例事故分析)、数字经济、经济学基础、管理学基础、社会学基础等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（五）学时安排

总学时安排为 2812 学时，每 16-18 学时计 1 学分，其中，公共基础课总学时不少于总学时的 25%。实践性教学学时不少于总学时的 60%，其中，实习时间累计不少于 6 个月。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周 1 学分。

2. 学时分配比例表

本专业各类课程学时分配比例见表 9。

表 9 各类课程学时分配比例表

课程类别		小计		小计		备注
		学时	比例 (%)	学分	比例 (%)	
必修课	公共必修课	828	29.45%	45.5	29.45%	
	专业基础课	336	11.95%	21	13.59%	
	专业核心课	512	18.21%	32	20.71%	
	专业综合技能（含实践）课	728	25.89%	32	20.71%	
选修课	公共选修课	160	5.69%	10	6.47%	
	专业拓展课	192	6.83%	12	7.77%	
小计		2756	98.01%	152.5	98.71%	
其他教育活动		56	1.99%	2	1.29%	
合 计		2812	100%	154.5	100%	
理论实践教学比	理论教学	1090	38.76%	—	—	
	实践教学	1722	61.24%	—	—	

七、教学进程总体安排

1. 本专业教育教学活动时间安排见表 10。

表 10 专业教育教学活动时间安排表

序号	教育教学活动	各学期时间分配（周）						合计
		一	二	三	四	五	六	
1	入学教育	1	—	—	—	—	—	1
2	军事技能	2	—	—	—	—	—	2
3	理论教学	15	18	18	18	4	—	73
4	校内整周实训	—	—	—	—	6	—	6
5	岗位实习	—	—	—	—	8	16	24
6	毕业教育	—	—	—	—	—	1	1
7	机动	1	1	1	1	1	3	8
8	考试	1	1	1	1	1	—	5
合计		20	20	20	20	20	20	120

2. 教学进程安排表，见附录：表 11。

八、实施保障

为确保智慧健康养老服务与管理专业人才培养目标落地、培养规格达标，紧扣行业数字化、智能化发展趋势，依据专业教学标准，结合职业教育办学要求，从师资队伍、教学条件、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理六个维度构建全方位实施保障体系，推动专业教学高质量开展。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设第一标准，打造适配智慧健康养老行业发展的专兼结合、梯队合理、能力过硬的师资团队。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%。专任教师队伍兼顾职称、年龄、工作经验，形成老中青结合的合理梯队；整合校内外优质人才资源，选聘行业企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立每月不少于 1 次的专业教研机制。

2. 师资能力要求

（1）专业带头人：原则上具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强实践能力，能精准把握国内外老年人、残疾人养护服务行业及专业发展趋势；广泛联系行业企业，深入了解企业人才需求实际；主持专业建设、教育教学改革、教科研及社会服务工作能力突出，在专业改革发展中发挥核心引领作用。

（2）专任教师：具备高校教师资格；原则上具有老年学、心理学、护

理学、医学等相关专业本科及以上学历；拥有一定年限行业工作或实践经历，达到对应技术技能水平，兼具专业理论与实践教学能力；能落实课程思政要求，深度挖掘专业课程思政元素与资源；熟练运用信息技术开展混合式教学等教法改革；跟踪智慧养老、健康管理等新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月企业实践经历。

（3）兼职教师：主要从智慧健康养老相关行业企业的高技能人才中聘任，具备扎实专业知识和丰富实际工作经验，一般具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级；了解职业教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等任务。根据专业教学需要，聘请技能大师、劳动模范、养老行业能工巧匠等担任兼职教师，依据国家有关要求制定兼职教师聘任与管理具体实施办法。

3. 师资建设措施

（1）专职教师培养：实施“双师型”教师培养计划，每年选派专职教师到智慧养老龙头企业、公办养老机构、康养产业园区挂职锻炼，参与老年人能力评估、养老机构智慧运营、失智老人照护等真实工作项目；定期组织教师参加省级及以上智慧健康养老专业师资研修班、行业技术研讨会、技能竞赛观摩等活动，提升教学与实践技能；鼓励教师考取老年人能力评估师、健康照护师、养老护理员（高级）等职业技能等级证书，对取得相关资质的教师给予奖励，夯实“双师型”师资基础。

（2）兼职教师引进：建立兼职教师资源库，与贵港及周边地区优质公办养老机构、智慧康养企业、养老行业协会签订合作协议，稳定兼职

教师队伍；制定兼职教师管理细则，明确聘任条件、教学任务、考核标准与待遇，定期开展兼职教师职业教育教学能力培训，规范教学行为，提升其课堂教学、实训指导水平。

（3）师资团队建设：组建校企合作教学团队，由校内专业带头人与养老企业技术骨干、康养机构管理专家共同担任团队负责人，联合开展课程开发、教学改革、教科研项目与社会服务，推动教学内容与行业岗位需求精准对接；定期开展集体备课、教学研讨、案例分享、技能比拼等教研活动，提升师资团队整体教学水平；建立师资考核激励机制，将教学质量、企业实践经历、社会服务成果、学生与企业评价等纳入考核核心指标，考核结果与绩效待遇、评优评先挂钩，激发师资队伍活力。

（二）教学条件

围绕智慧健康养老服务与管理专业核心岗位能力培养，建设标准化、场景化、智能化的教学设施，打造“校内实训+校外实习”一体化教学平台，满足理实一体化教学、岗位技能训练和生产性实训需求，所有教学设施符合教育部及职业学校相关标准要求。

1. 教学设施

（1）专业教室：具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，配备交互式智能黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，实现互联网接入和无线网络全覆盖，具备完善的网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所：实验、实训场所的面积、设备设施、安全管理、环境布置等符合教育部有关标准，实训环境与设备设施高度对接智慧健康养老真实职业场景，实训项目突出工学结合、理实一体

化；实验、实训指导教师配备合理，管理制度与实施流程齐全，能顺利开展老年人能力评估、老年健康照护、失智老年人照护、养老机构智慧运营等实训活动；鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术，提升实训教学智能化水平。

校内核心实训室建设标准如下：

①**老年人能力评估实训室**：配备步行阶梯、电子视力检测仪、轮椅秤、认知图形插板、老年人能力评估管理软件系统、人脸与身份信息识别智能终端、身份证读卡器等设备，每 20 人配备 1 套核心评估工具，满足老年人自理能力、精神状态、感知觉与社会参与能力等评估实训教学。

②**老年健康照护实训室**：配备成人多功能护理床、高级成人护理人、压疮仿真模型、电子血压计、心肺复苏模拟人、鼻饲与洗胃模型等设备，每人 1 套基础照护操作工具（400 学生需要准备 20 套），每 10 人 1 套专科照护设备（400 学生需要准备 40 套），开展老年人生活照护、基础医疗照护、应急救护等实训教学。

③**失智老年人照护实训室**：配备认知功能评估与训练系统、非药物干预训练箱、怀旧家具及生活物品、离床监控器、智能定位穿戴设备、徘徊感应垫等设备，打造失智老人照护真实场景，开展失智老人认知训练、生活照护、风险防控等实训教学。

④**老年人生活能力康复训练实训室**：配备平衡功能评定与训练系统、肩梯、滑轮吊环训练器、普通轮椅、电动轮椅、数字化智慧 OT 评估与训练系统等设备，每 15 人 1 套核心康复训练设备（400 学生需要准备 27 套），开展老年人肢体康复、生活能力恢复、辅助器具使用等实训教学。

⑤**老年心理辅疗实训室**：配备心理健康测评系统软件、智能身心反馈

音乐放松仪、VR 情绪调节反馈系统、音乐放松椅、乐龄活动套组等设备，开展老年人心理评估、情绪疏导、心理辅疗等实训教学。

⑥**社区居家智慧康养实训室**：配备适老化扶手、智能健康一体机、智能呼叫系统、医养个案管理软件系统、适老化厨房/卫浴模拟设施等，打造社区居家养老真实场景，开展社区居家康养管理、适老化环境设计、智慧康养设备操作等实训教学。

⑦**基于智慧化场景的模拟养老院**：配备智能床垫、智能药盒、养老机构运营与管理模拟系统（SPIMO）、智能物联网管理端、手持运营终端等智能化设备，模拟养老机构接待、照护服务、运营管理、智慧监控等全流程工作场景，开展综合实训与岗位模拟教学。

可结合学校办学实际，建设综合性实训场所，实现实训室功能融合、资源共享。

2. 实习场所

实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等相关要求，学校实地考察后，选择合法经营、管理规范、实习条件完备、符合安全生产法律法规及养老产业发展实际的单位作为校外实习基地。

与本地优质公办养老机构、智慧康养企业、社区日间照料中心、失智老人照护机构等签订校企合作协议，共建“教学-实习-就业”一体化基地，由企业提供真实工作岗位、行业技术导师与实训设备，学校根据企业运营周期灵活调整实习安排，确保学生实习内容与岗位需求高度匹配；学校与实习单位共同制订实习计划，配备相应数量的校内指导教师和企业指导教师，企业安排有丰富经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价；实习单位建立健全实习学生日常工作、学习、生活管理制度，落

实安全保障和保险措施，依法依规保障学生基本权益。

（三）教学资源

构建“教材+图书文献+数字资源”三位一体的教学资源体系，资源内容贴合智慧健康养老行业发展趋势和专业教学需求，实现资源丰富化、更新常态化、使用便捷化，支撑教师教学和学生自主学习。

1. 教材选用与开发

严格按照国家规定选用优质教材，优先选用国家规划教材、获奖教材或近三年新出版的体现智慧健康养老新技术、新规范、新标准的教材，禁止不合格教材进入课堂；学院建立由专业教师、行业专家和教研人员组成的教材选用组织，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材；鼓励校内教师联合行业企业专家编写活页式、工作手册式校本教材和实训指导书，重点围绕老年人能力评估实务、养老机构智慧运营、失智老年人照护等核心岗位，融入企业真实案例和行业最新技术，实现教材与岗位需求、实训项目深度融合。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要，专业类图书文献主要包括：人口老龄化研究、老年照护技术、养老机构智慧运营管理、智慧健康养老产业发展、养老政策法规与行业标准、老年辅助器具设计与应用、康养产业白皮书等；及时更新配置智慧养老新技术、康养新服务、养老新管理模式等相关图书文献，保证专业图书文献的时效性和专业性；配备一定数量的养老行业期刊、报纸、行业研究报告，为教师教学科研和学生专业学习提供支撑。

3. 数字教学资源配置

搭建智慧健康养老服务与管理专业教学资源库，涵盖课程标准、教学课件、微课视频、虚拟仿真资源、企业真实案例库、技能操作视

频、行业标准汇编等内容，实现核心课程数字资源全覆盖；引入中国大学 MOOC、智慧职教等平台的优质康养类、养老管理类课程，作为补充教学资源；依托智慧教学平台，建立线上交流答疑平台，方便学生随时咨询专业技术问题、获取行业最新资讯，实现师生、校企实时互动；配备智慧健康养老虚拟仿真教学软件，模拟老年人紧急救护、失智老人照护、养老机构智慧运营等高危、复杂场景，弥补真实实训场景的不足。

（四）教学方法

坚持“以学生为中心、以能力为本位、以岗位需求为导向”，结合智慧健康养老行业特点和职业教育教学规律，创新教学方法与模式，推行“教、学、做、评”一体化教学，推动理论教学与实践教学深度融合，提升学生专业技能和岗位适应能力。

1. 项目驱动教学法

以智慧健康养老行业真实工作项目为载体设计教学任务，将课程内容融入项目全流程。例如以“养老机构老年人综合照护方案制定与实施”“社区居家老人智慧康养服务”等项目为核心，让学生分组承担需求调研、方案设计、实操实施、效果评估等任务，企业导师全程指导，实现“学习即实践、实践即工作”。

2. 理实一体化教学法

在实训课程中，构建“理论讲授-教师示范-学生实操-反馈优化”的教学闭环。教师在实训场地同步讲解专业技术原理与岗位操作要点，学生即时开展实操训练，教师现场指导、纠错，及时反馈实训结果，确保学生同步掌握理论知识和操作技能，重点应用于老年人生活照护、基础康复训练、智能康养设备操作等课程教学。

3. 数字化教学辅助法

利用智慧健康养老虚拟仿真软件、智能教学终端等辅助教学，模拟高危、复杂的养老服务场景，降低实训操作风险；通过超星学习通、智慧职教等平台，为学生提供微课视频、电子教材、技能操作题库和企业案例库，支持学生碎片化自主学习、课后复习和线上自测；借助大数据分析学生学习情况，精准把握学生学习难点，实现个性化教学。

4. 校企协同教学法

邀请行业企业技术骨干、养老机构管理专家参与教学，通过“企业课堂”“行业讲座”等形式，讲解智慧健康养老行业最新技术、岗位工作经验和行业发展趋势；将企业真实的养老服务需求、养老机构运营管理任务转化为教学项目，让学生在校园内接触行业实际工作场景，提升岗位适配性；推行“校中企、企中校”教学模式，在合作养老机构设立教学点，实现课堂与岗位的无缝对接。

5. 情境模拟教学法

打造高度仿真的智慧健康养老服务场景，例如模拟失智老人情绪暴躁应对、老年人突发心脑血管疾病应急救护、养老机构客户沟通等场景，让学生扮演不同岗位角色开展实操训练，提升学生的应急处置能力、沟通协调能力和职业素养。

（五）学习评价

打破“一考定终身”的传统评价模式，建立“多元评价主体、全过程评价方式、差异化评价标准”的学习评价体系，紧扣智慧健康养老服务与管理专业教学标准和行业岗位要求，突出实操技能和项目实战能力评价，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，注重评价的科学性、公正性和针对性，全面评价学生的知识掌握、技能提升

和综合素养发展，实现“以评促学、以评促练、以评促改”。

1. 多元化评价主体

构建“学校教师+企业导师+学生自评+同伴互评”的四维评价体系。学校教师主要评价学生的理论知识掌握程度、校内实训表现和课程学习效果；企业导师聚焦学生岗位实习中的实操能力、职业素养和工作执行力；学生通过自评反思学习不足，梳理知识与技能短板；通过同伴互评交流学习经验、取长补短，培养学生的团队协作意识和评价能力。

2. 全过程评价方式

课程评价方式包括过程性评价和终结性评价。过程性评价占比 40-100%，包括课堂表现、作业完成质量、实训进度与成果、实习日志记录情况；终结性评价占比 0-60%，专业（技能）课程主要采用技能考核形式，实训课程以项目成果验收为主，实习通过企业考核完成评价。

3. 差异化评价标准

根据学生学习能力、职业发展方向制定分层评价标准，兼顾学生个性化发展。对于计划直接就业的学生，侧重考核岗位实操能力、职业素养和应急处置能力；对于有意向升学的学生，增加理论知识深度、专业研究能力和创新思维的考核；对参与智慧健康养老行业技能竞赛、获取高级别职业技能等级证书、开展养老服务创新创业实践的学生，给予评价加分或学分认定，鼓励学生提升综合竞争力。

（六）质量管理

建立“全员参与、全程管控、全方位覆盖”的质量管理体系，加强对人才培养全过程的质量监控和管理，形成“评估—整改—提升”的闭环管理，确保人才培养质量符合专业教学标准和行业岗位需求。

1. 建立综合性人才评价体系

学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求；完善课堂教学、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、教学资源建设等方面的质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保人才培养规格达标；吸纳养老行业协会、合作企业、毕业生代表参与人才评价，构建多方参与的综合性评价体系，及时公开评价信息，接受教育督导和社会监督。

2. 完善教学质量监控体系

建立质量预警和预案制度，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，每周开展常规教学检查，每学期开展专项教学检查和随机抽查；建立与企业联动的实践教学环节督导制度，对实习实训方案的可行性、实训教学的规范性、实习岗位的适配性进行预评估和过程督导；及时收集、发布影响教学质量的各类信息，对教学过程中的不利因素进行预警，对常见的质量事故进行归类，根据事故性质制定可行的替代方案。建设质量信息平台，利用教学管理系统的现代信息管理功能，实现网上教学信息发布、网上评教、教学资源共享，促进教学管理更加规范、科学、高效。

3. 完善学生学业评价体系

开展在校学生学习成果评价，持续改革学生学习成绩考核模式和管理制度，将理论知识考核与生产实践技能考核相结合，校内成绩考核与企业实践考核相结合，全面、客观评价学生学习成绩；建立学生成长档案，记录学生的学习过程、评价结果、技能提升、实习表现和综合素养发展情况，为学生就业、升学提供参考。

4. 建立质量持续改进机制

建立常态化的人才培养质量评估机制，定期开展专业建设质量、课程教学质量、实训教学质量和学生培养质量评估，形成评估报告；针对评估中发现的问题，制定整改方案，明确整改责任和整改时限，跟踪整改落实情况；建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对毕业生的就业质量、岗位胜任能力、职业发展情况进行长期跟踪，收集用人单位、毕业生对人才培养质量的意见和建议；定期对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况进行分析，根据分析结果优化人才培养方案，调整教学内容、教学方法和实训项目，持续提升人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生在规定修业年限（三年）内，完成人才培养方案规定的课程学习、实习实训等教学环节，达到学分要求、素质要求和考核要求，德智体美劳全面发展，且无重大实训违规和项目实操违规记录，准予毕业；未达到要求的，按学校相关规定处理，严格遵循专业教学标准对毕业管理的要求。

1. 学分要求

本专业按学年学分制安排课程，总学时安排为 2812 学时，每 16-18 学时计 1 学分，学生需在规定年限内修满 154.5 学分（含公共基础课程 55.5 学分、专业（技能）课程 97 学分、其他教育活动 2 学分）。接受职业培训取得的智慧健康养老相关职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可转化为相应的学历教育学分。

2. 实践与技能要求

完成规定的校内实训和校外实习（实习时间累计不少于 6 个月），实习考核合格；掌握专业核心岗位必备技能，至少取得 1 项与

专业相关的职业技能等级证书（如老年人能力评估师、健康照护师、养老护理员等）。

3. 体质测试要求

根据教育部《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》文件要求，学生体质测试成绩达到合格及以上；因身体特殊原因无法参加体质测试的，需按学校规定办理免测手续，经审核批准后方可豁免。

4. 德智体美劳全面发展要求

学生在校期间践行社会主义核心价值观，具有良好的职业道德、人文素养和职业素养，无违法违纪记录；完成规定的思想政治理论课程、劳动教育课程、美育课程学习，考核合格；积极参与第一课堂学习和第二课堂各类综合素质活动（如养老服务志愿服务、行业技能竞赛、创新创业实践等），综合评价成绩合格（60 分及以上）；树立正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，具备与智慧健康养老专业职业发展相适应的劳动素养。

十、附录

1. 专业教学进程表（见表 11）
2. 人才培养方案变更审批表（见表 12）

表 11. 2026 级智慧健康养老服务与管理专业教学进程表

专业名称：智慧健康养老服务与管理							专业代码		590302								修业年限：3 年			
课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	考核性质	学期教学周学时、周数											备注
									一		二		三		四		五		六	
									周学时	周数	周学时	周数	周学时	周数	周学时	周数	周学时	周数	周学时	
公共基础课程	公共必修课	1	思想道德与法治	3	48	40	8	考试	4	12										
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	考试	2	16										
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8	考试			4	12								
		4	形势与政策	1	32	32	0	考查	2	4	2	4	2	4	2	4				
		5	高职英语(一)	2	32	16	16	考试	2	16										
		6	高职英语(二)	4	64	32	32	考试			4	16								
		7	信息技术与人工智能	4	64	30	34	考试	4	16										
		8	应用文写作	2	32	16	16	考查	2	16										
		9	体育与健康	8	128	16	112	考查	2	16	2	16	2	16	2	16				

		10	美育	2	32	8	24	考查	2	16									
		11	军事理论	2	36	36	0	考查	2	16									
		12	军事技能	2	112	0	112	考查 军训	2	2									
		13	大学生职业发展与就业指导	2	32	16	16	考查	2	4			2	4	2	4	2	4	
		14	大学生安全教育	1.5	24	6	18	考查	2	6	2	2	2	2	2	2			
		15	劳动教育	2	32	8	24	考查	2	4	2	4	2	4	2	4			
		16	国家安全教育	1	16	12	4	考查					2	8					
		17	大学生心理健康教育	2	32	22	10	考查	2	4	2	4	2	4	2	4			
		18	大学生创新创业教育与实践	2	32	16	16	考查	2	4	2	4	2	4	2	4			
	小计			45.5	828	374	454		20		10		2		2		2		—
	公共限选课	19	四史教育	2.0	32	32	0	考查							2	16			
		20	中华优秀传统文化	2.0	32	32	0	考查					2	16					
		21	中华民族共同体概论	2.0	32	32	0	考查			2	16							

公共选修课	22	体育选修	2.0	32	2	30	考查			2	16	2	16	2	16				
	23	数字经济	2.0	32	32	0	考查												
	24	经济学基础	2.0	32	32	0	考查												
	25	管理学基础	2.0	32	32	0	考查												
	26	社会学基础	2.0	32	32	0	考查												
	27	书法基础	2.0	32	16	16	考查												
	28	职业形象与礼仪	2.0	32	16	16	考查												
	29	短视频制作与新媒体运营	2.0	32	16	16	考查												
	30	普通话训练与水平测试	2.0	32	16	16	考查												
	31	急救技能实训	2.0	32	16	16	考查												
	32	演讲与口才	2.0	32	16	16	考查												
	33	艺术选修	2.0	32	16	16	考查												
小计			10	160	130	30		0	2	2	2	0	—						

专业（技能）课程	专业基础课（必修）	34	老龄事业与产业发展	3.0	48	30	18	考试	4	12									
		35	音乐治疗	2.0	32	16	16	考试	2	16									
		36	康养政策法规与标准	3.0	48	32	16	考试			3	16							
		37	老年服务礼仪与沟通	3.0	48	24	24	考试			3	16							
		38	正常人体结构与功能	3.0	48	24	24	考试			3	16							
		39	健康养老职业素养与安全	3.0	48	24	24	考试			3	16							
		40	健康养老大数据应用	4.0	64	28	36	考试					4	16					
		小计		21	336	178	158		0	12	4	0	0	—					
	专业核心课（必修）	41	老年人能力评估实务	4.0	64	28	36	考试					4	16					
		42	老年人生活与基础照护实务	4.0	64	28	36	考试					4	16					
		43	老年人生活能力康复训练	4.0	64	28	36	考试					4	16					
		44	老年心理护理实务	4.0	64	28	36	考试					4	16					
		45	老年健康照护	4.0	64	28	36	考试							4	16			
		46	老年活动策划与设计	4.0	64	28	36	考试							4	16			

		47	社区居家智慧康养管理	4.0	64	28	36	考试							4	16				
		48	养老机构智慧运营与管理	4.0	64	28	36	考试							4	16				
	小计			32	512	224	288		0		0		16		16		0		—	
	专业综合技能课	49	智慧化场景养老综合实训	4.0	64	20	44	考查									25	3		
50		失智老年人照护综合实训	4.0	64	20	44	考查									25	3			
51		岗位实习	24.0	600	0	600	考查									25	8	16		
小计				32	728	40	688		0		0		0		0		0		—	
专业拓展课（选修）	52	智慧养老技术概论	2.0	32	16	16	考查							2	16					
	53	老龄经济基础	2.0	32	16	16	考试							2	16					
	54	老年运动保健	2.0	32	16	16	考查							2	16					
	55	适老智能家居规划	2.0	32	16	16	考查							2	16					
	56	养老机构感染控制管理	2.0	32	16	16	考查							2	16					
	57	社区居家简易急救	2.0	32	16	16	考查									8	4			
	58	社区居家适老化环境设计	2.0	32	16	16	考查									8	4			

		59	老龄产业市场营销基础	2.0	32	16	16	考查								8	4			
		60	老年消费行为分析	2.0	32	16	16	考查								8	4			
		61	养老机构文书拟写与处理	2.0	32	16	16	考查								8	4			
小计				12	192	96	96		0		0		0		6		24		—	
其它教育活动	62	入学教育		1.0	28	20	8	—												
	63	毕业教育		1.0	28	28	0	—												
	64	第二课堂活动（由学生处安排）		—	—	—	—	—												
小计				2.0	56	48	8	—	0		0		0		0		0		—	
合计				154.5	2812	1090	1722		26		24		24		26		24			
实践学时占总学时比例				61.24%																

2. 人才培养方案变更审批表

表 12. 人才培养方案变更审批表

20__—20__ 学年第__学期

教学系名称：

专业年级班级								
变更形式		课程（实践环节） 编号及名称	周 课时	理论 课时	实践 课时	总 学时	课程 性质	考试 类型
调整 计划	原来计划安排							
	申请调整为							
增加 计划								
变 更 原 因	_____ 年__月__日							
教 学 系 意 见	教学系主任（签字）： 年 月 日							
教 务 处 意 见	教务处长（签字）： 年 月 日							
校 领 导 意 见	校领导（签字）： 年 月 日							